

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от «01» марта 2023 г.



И.о. директора МБОУ «Васильдольская ООШ»
Огородникова В.А.
Приказ № 26 от «01» марта 2023 г.

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 3 от «01» марта 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Васильдольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильдольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

1.2. Юридический адрес: 309624, Белгородская область, Новооскольский район, с. Васильдол улица Школьная, 20;

Фактический адрес: 309624, Белгородская область, Новооскольский район, с. Васильдол улица Школьная, 20;

1.3. Учредитель: муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области в лице администрации Новооскольского района

1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
серия 31Л01 № 0000 897 регистрационный №6075 от 10 февраля 2014г. выдана Департаментом образования Белгородской области

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации
серия 31А01 №0000313 регистрационный № 3743 от 12 мая 2014г. выдана Департаментом образования Белгородской области.

МБОУ «Васильдольская ООШ» находится в благоприятной санитарно-эпидемиологической зоне. Территория школы частично ограждена изгородью. Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа.

ОУ имеет статус основной общеобразовательной школы со структурным подразделением «Детский сад».

1.6. Основным видом деятельности МБОУ «Васильдольская ООШ» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Условия функционирования МБОУ «Васильдольская ООШ» являются благоприятными для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

II. Система управления организацией

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, решает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, успеваемости и поведения обучающихся.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по совершенствованию работы организации и развитию материальной базы.

III. Образовательная деятельность

Дошкольное образование

Построение образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Васильдольская ООШ» строится в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии. Работа в детском саду осуществляется по Программе, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: 1. Сквозная программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы (под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеевой). 2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха). 3. Программа художественного воспитания, обучения

и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. На протяжении года строго соблюдался режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. В группе 16 детей в возрасте от 1,5 до 4 лет, из них 11 мальчиков, 5 девочек.

На протяжении года большинство детей развивались согласно возрасту и показали положительную динамику в развитии. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Анализ знаний и умений детей по всем областям показал следующее: Образовательная область «Физическое развитие». Для обеспечения условий физического развития ребенка на четвертом году жизни был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти. Физические упражнения организовывались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры. Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, учили тщательно и бесшумно пережевывать пищу. Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу, помогать друг другу. Каждое утро проводилась утренняя гимнастика по пособию Пензулаевой «Комплексы утренних гимнастик», после сна проводилась гимнастика. Большое внимание уделялось и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке. Ежедневно проводились беседы, показывались презентации по заданной теме, дидактические игры, сюжетноролевые игры. Дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, продолжали знакомиться с частями тела. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обучая малышей разговорной речи, воспитателями учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях детей учили правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения. К концу года дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть короткие стихотворения. Для реализации всех поставленных задач по разделу были изготовлены и приобретены игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, картотеки, подборки иллюстраций,

чистоговорки, потешки и т. п. Образовательная область «Познавательное развитие». На протяжении всего учебного года детей учили и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Большое внимание уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, убирать игрушки, замечать непорядок в окружении. На занятиях дети учились рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивалось умение ориентироваться в пространстве, умение находить недостающие части конструкции: домика, машины, мебели. Работа с родителями. В течение года проводилась активная работа с родителями: проведению родительских собраний онлайн, постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном, по ПДД, правилам безопасности, оздоровлению, и др. Проводились консультации: «Этот сложный возраст, Кризис 3 лет», «Особенности развития ребёнка третьего года жизни», «Перечень литературы для детей 1,5-4 лет жизни», «Как научить ребенка дружить», «Безопасный Новый Год» и т. Д. Организовывались различные фотовыставки для родителей (8 марта, ко дню Матери), итоги проекта «Транспорт», так же родители принимали участие в изготовлении подделок к тематическим выставкам («Цветы как признание», «Зимняя фантазия»,). В группе проводится 2 раза в год мониторинг по освоению программы детьми, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в образовательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала. Предварительные результаты мониторинга за 2022 год реализации образовательной программы показали следующие результаты:

Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами (разновозрастная группа)

Диагностика педагогического процесса						
Всего воспитанников 16	Май 2022			Сентябрь 2022		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	4-33%	8-67%	0	5-42 %	7-58%	0
Образовательная область «Познавательное развитие»	8-67%	4-43%	0	5-42 %	7-58%	0
Образовательная область «Речевое	9-75%	3-25%	0	6-50 %	6-50%	0

развитие»						
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	7-58%	5-42%	0	6-50%	6-50%	0
Образовательная область «Физическое развитие»	7-58%	5-42%	0	8-67%	4-33	0

Вывод: результаты мониторинга показали необходимость продолжить работу по социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию воспитанников и учитывать при планировании дальнейшей работы. Учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, над этим нам предстоит поработать. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «Рождественские посиделки», «Наша армия сильна», «Праздник бабушек и мам», «Масленица», «9 мая - День Победы», «Выпускной бал», «При матери тепло, а при солнышке добро», осенний праздник, «Новогодняя сказка». Дошкольники вместе с родителями участвовали в выставках поделок дошкольной группы: «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка» Все воспитанники группы принимали активное участие в акциях: «Белый цветок», изготовление открыток ко дню пожилых людей, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации, памятки и рекомендации для родителей: «Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе детского сада», «Безопасность ребёнка», «Зимние травмы», «Профилактика простудных заболеваний, гриппа у детей» и др. В группе организована предметно-развивающая среда. Она многообразна и носит развивающий характер. Всё пространство группы распределено на зоны в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.

Общее образование

В 2022 учебном году в школе продолжалась реализация двух видов основных образовательных программ:

- основных образовательных программ начального и основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС в штатном режиме:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы);
- на уровне основного общего образования (5-8 классы).

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществлялся на основе учебного плана, разработанного общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентировался расписанием занятий.

IV. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в 2022 году являлась подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творческие мысли. В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти ключевые дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Традиционные праздники

- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодний серпантин
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают

активное участие в проведении районных и областных конкурсах, заняв призовые места:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», в номинации «Фигурное вождение» - учащиеся сборной команды школы заняли 1 место (руководитель Вендин А.В.);

- региональный заочный конкурс видеороликов по безопасному образу жизни и профилактики гибели детей и молодёжи от внешних причин, в номинации «Выступление агитбригад» - учащиеся 6 класса заняли 2 место (руководитель Григорьева Л.А.);

- муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия», в номинации «Символ года» учащаяся 2 класса Бакланова Елизавета – 3 место (руководитель Лепехина Н.С.), в номинации «Путешествие в зимнюю сказку» учащаяся 9 класса Семенова Валерия - 3 место (руководитель Морозова А.И.), в номинации «Сказочное Рождество» Лукьянов Сергей занял 3 место (руководители Лукьянова Н.В., Лепехина Н.С.)

В рамках реализации художественно-эстетического направления, осуществляющего совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, наши школьники в течение года активно принимали участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным коллективно – творческим мероприятиям, таким, как: праздник Первого звонка, День учителя, День матери, предметные декады, турнир знатоков, спортивные состязания, посвященные Дню защитников Отечества, мероприятия, посвященные Международному женскому дню, праздник Последнего звонка, выпускной бал.

Серьёзное внимание уделялось выполнению программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать представление обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- ежедневно проводить утреннюю зарядку, физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;

- организовать для обучающихся горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- в образовательном процессе использовать здоровьесберегающие технологии.

В рамках программы осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы в школе, которая была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе систематически проводились турниры по русской лапте, футболу, волейболу, лёгкой атлетике, а также спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, походы.

Каждым классным руководителем и реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с социальными партнерами:

- а) связь с общественными организациями (Васильдольский ДК, Малогородищенский сельский клуб, храм Сергия Радонежского в селе Малое Городище).

5. Контроль и коррекция:

- анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, направленную на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса успешно прошли период адаптации, все учащиеся школы пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Все классные руководители проводят тематические классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам).

Все классные руководители вели дневники наблюдений за трудными учащимися, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции и творческие объединения различной направленности во внеурочное время, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. В 2022 году в школе работало 6 кружков: «Мастерица», «Волейбол», «Лего-конструирование», «3D - моделирование», «Школьный музей», «Мы в мире компьютера».

Анализ охвата кружковой деятельностью составил 100%.

V. Анализ методической работы

Педагогический коллектив МБОУ «Васильдольская ООШ» включает 10 педагогических работников, из них администрация – 1 человек (директор), 8 учителей и один воспитатель дошкольной группы. Количественный анализ педагогических кадров свидетельствует о том, что школа укомплектована учителями - предметниками в соответствии со штатным расписанием. Высшее педагогическое образование имеют – 6 педагогических работников (60%). Три педагога получают высшее педагогическое образование. Тонких О.В. обучается в НИУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (6 курс). Лепехина Н.С. обучается в НИУ «БелГУ» (2 курс); Лукьянова Н.В. - в НИУ «БелГУ» (1 курс). Воспитатель дошкольной группы Давыденко Е.В. имеет средне - специальное образование.

Квалификационный уровень педагогов школы следующий: высшая квалификационная категория – 1 педагог (10%), первая квалификационная категория – 5 педагогов (50%), 1 педагог (10%) прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Все 8 педагогов - предметников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)» в объёме 58 часов. Таким образом, количество педагогов прошедших курсовую подготовку в 2022 году составило 100%.

В 2022 году коллективом школы осуществлялась целенаправленная работа над проблемой: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание оптимальных условий для полноценного развития детей и формирование позитивной мотивации учебной и трудовой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания, индивидуальной и группой работы со слабоуспевающими, коррекцию познавательной сферы учащихся на основе результатов диагностики, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление педагогов с современной педагогической и методической литературой.

Главным звеном в структуре методической службы школы является методическое объединение учителей - предметников:

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Методическое объединение учителей - предметников.
3. Работа педагогов школы над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия, мастер – классы.
5. Проведение районных семинаров.

Одним из направлений организационно-методической работы в школе является участие педагогов школы в конференциях, педчтениях, семинарах различного уровня (областные, региональные, Всероссийские).

Работа методического совета по непрерывному повышению квалификации педагогов в межкурсовой период направлена также на изучение, обобщение и распространение АПО, которая реализуется через систему специально организованных мероприятий. Анализ этого направления работы по такому показателю, как количество внесённых в районный банк АПО, свидетельствует о низкой активности педагогов школы. За последние 3 года ни один педагог не внес свой опыт в районный банк АПО.

Порядок комплектования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Васильдольская ООШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В 2021 году в детском саду функционировала 1 группа: разновозрастная общеразвивающей направленности.

Перечень основных общеобразовательных программ:

№	Наименование образовательной программы	Освоение программы	Кол-во обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	16
2	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	22
3	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	33

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
5. Продолжить работу по реализации ФГОС начального и основного общего образования, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
8. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Учителям - предметникам включиться в работу по обмену опытом посредством публикаций.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работало 10 педагогических работников.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		10	100%
Из них:			
- начальная школа		2	20%
- основная школа		8	80%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	6	100%
	- с незак. высшим образованием	1	10%
	- со средним специальным образованием	1	10%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	6	60%
	- высшую	1	10%
	- первую	5	50%
	без категории	4	40%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	30%
	5-10 лет	1	10%
	10-20 лет	1	10%
	свыше 20 лет	5	50%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда – 6823 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5627
2	Художественная	1196

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека находится на втором этаже здания школы. Занимает изолированное помещение. Оборудована столами и стульями, стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств оснащена компьютером, принтером, проектором, экраном.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством педагога - библиотекаря.

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе функционируют 9 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, имеются компьютерный класс, библиотека,

музей, спортивный зал, столовая. В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Все предметные и административные кабинеты подключены к локальной сети и сети Интернет. Библиотека оснащена компьютером, принтером, проектором, экраном. Имеются компьютер в дошкольной группе. Кабинет информатики имеет в локальной сети 5 компьютеров. 1 компьютер находится в делопроизводстве в кабинете директора.

В наличии имеется следующее техническое оснащение:

ноутбуки – 20;
 планшеты – 5;
 интерактивная доска – 1;
 проекторы – 10;
 экраны – 9;
 принтеры – 7
 ксероксы - 5

Для спортивного зала приобретён спортивный инвентарь: мячи волейбольные и мячи баскетбольные, канат для перетягивания, гимнастический канат, гимнастические коврики, маты, скакалки, обручи, кегли.

Реализуя задачи, поставленные в 2021 году в плане укрепления материально-технической базы школы, произведён косметический ремонт всех кабинетов, спортивного зала, столовой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 человек/ 56%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34(53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5(7%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (12,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		6(60%)
– высшим педагогическим образованием		60(160%)
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(10%)
– с высшей		
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (10%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		3(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процесс ГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)

Анализ показателей деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, Осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	16	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	25%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12	75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	16	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек/%	16	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/3	33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/3	33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/3	67%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/3	67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/3	0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/3	0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/3	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1	33%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	3	100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/3	66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/40	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,4кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	103,7 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	совмещение
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

зовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

