

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
ООШ»
Протокол № 5 от «25» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Васильдольская

_____ Ю.Ю. Ушакова

Приказ № 24 от «25» марта 2022 г.

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Васильдольская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильдольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

1.2. Юридический адрес: 309624, Белгородская область, Новооскольский район, с. Васильдол улица Школьная, 20;

Фактический адрес: 309624, Белгородская область, Новооскольский район, с. Васильдол улица Школьная, 20;

1.3. Учредитель: муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области в лице администрации Новооскольского района

1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000 897 регистрационный №6075 от 10 февраля 2014г. выдана Департаментом образования Белгородской области

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000313 регистрационный № 3743 от 12 мая 2014г. выдана Департаментом образования Белгородской области.

МБОУ «Васильдольская ООШ» находится в благоприятной санитарно-эпидемиологической зоне. Территория школы частично ограждена изгородью. Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа.

ОУ имеет статус основной общеобразовательной школы.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Условия функционирования МБОУ «Васильдольская ООШ» являются благоприятными для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

II. Система управления организацией

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, решает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, успеваемости и поведения обучающихся.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по совершенствованию работы организации и развитию материальной базы.

III. Образовательная деятельность

В 2021 учебном году в школе продолжалась реализация двух видов основных образовательных программ:

- основных образовательных программ начального и основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС в штатном режиме:
- на уровне начального общего образования (1-4 классы);
- на уровне основного общего образования (5-9 классы).

В связи с этим в МБОУ «Васильдольская ООШ» в 2021 учебном году реализовывались два учебных плана:

- Учебный план начального общего образования (ФГОС).
- Учебный план основного общего образования 5-9 классы (ФГОС).

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении регламентировался расписанием занятий.

IV. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в 2021 году являлась подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творческие мысли. В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти ключевые дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Традиционные праздники

- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодний серпантин
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают активное участие в проведении районных и областных конкурсах, заняв призовые места:

-муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Фатьянов Александр - 2 место (руководитель Ушакова Ю.Ю.)

«Зимняя фантазия» Чепурина Ксения - 2 место (руководитель Тонких О.В.)

«Зимняя фантазия» Захарова Диана - 3 место (руководитель Морозова А.И.)

-призер межмуниципального конкурса творческих работ «Ковиду нет» Ильчишин Вадим (Рук. Тонких О.В.)

- муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», Фатьянов Александр – 2 место (руководитель Ушакова Ю.Ю.)

-региональный заочный конкурс видеороликов по профилактике гибели детей и молодежи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни 2 место воспитанники кружка «Я и компьютер» (рук. Тонких О.В.)

- муниципальный этап выставки-конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2021 году 2 место школа, Шинкарёва Полина – 2 место (руководитель Шинкарёва Н.Д.), Чмилюк Алина – 3 место (руководитель Морозова А.И.).

- муниципальный этап всероссийского конкурса школьных музеев РФ, Барзилова Карина – 2 место (руководитель Тонких О.В.).
- смотр – конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций к Новому году и Рождеству Христову МБОУ «Васильдольская ООШ» -1 место.
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Сиротенко Владимир – 1 место. Козлитина Анастасия -2 место (рук. Ушакова Ю.Ю.)
- выгонка растений Морозова А.И., Шинкарева Н.Д.- 2 место.

В рамках реализации художественно-эстетического направления, осуществляющего совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, наши школьники в течение года активно принимали участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным коллективно – творческим мероприятиям, таким, как: праздник Первого звонка, День учителя, День матери, предметные декады, турнир знатоков, спортивные состязания, посвященные Дню защитников Отечества, мероприятия, посвященные Международному женскому дню, праздник Последнего звонка, выпускной бал.

Серьёзное внимание уделялось выполнению программы «Школа – территория здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать представление обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ежедневно проводить утреннюю зарядку, физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- организовать для обучающихся горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;
- в образовательном процессе использовать здоровьесберегающие технологии.

В рамках программы осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы в школе, которая была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе систематически проводились турниры по русской лапте, футболу, волейболу, лёгкой атлетике, а также спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, походы.

Каждым классным руководителем и реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы –внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с социальными партнерами:

- а) связь с общественными организациями (Васильдольский ДК, Малогородищенский сельский клуб, храм Сергия Радонежского в селе Малое Городище).

5. Контроль и коррекция:

анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, направленную на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса успешно прошли период адаптации, все учащиеся школы пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Все классные *руководители* проводят тематические классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам).

Все классные руководители вели дневники наблюдений за трудными учащимися, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно

добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции и творческие объединения различной направленности во внеурочное время, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. В 2021 году в школе работало 5 кружков: «Мастерица», «Волейбол», «Проектирование компьютерных моделей», «3D - моделирование», «Школьный музей».

Анализ охвата кружковой деятельностью составил 100%.

V. Содержание и качество подготовки

На начало 2021/22 учебного года в школе насчитывалось 65 обучающихся:

I ступень - начальная школа 4 класса 21 учеников;

II ступень - основная школа 5 классов 44 ученика;

Состав и движение учащихся в прошедшем учебном году можно проследить по следующей таблице:

Таблица 1

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Из них общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Количество учащихся на начало года	4	12	2	3	9	4	7	10	14	65
Из них:	3	4	0	2	3	1	3	6	8	30
мальчиков	1	8	2	1	6	3	4	4	7	36
девочек										
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Выбыло	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Количество учащихся на конец года	3	12	2	3	9	4	7	9	14	61

Из них: мальчиков девочек	2	4	0	2	3	1	3	5	7	27
	1	8	2	1	6	3	4	4	7	36
Аттестовано	3	12	2	3	3	9	4	7	14	63
Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «5»	-	-	-	1	1	-	-	1	1	4
Успевают на «4»	-	7	-	2	4	4	2	3	6	21
Успевают на «3»	-	5	2	-	1	5	6	5	1	25

Качество знаний учащихся по классам на конец 2021/22 учебного года:

Таблица 2

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	58 %	0 %	100%	56%	100%	28%	44%	50 %

Данные обученности учащихся по ОУ

Таблица 3.

1	Всего по школе учащихся	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022
		59		63
2	1-4 кл.	23	25	20
	- на «4»	10	5	9
	- на «5»	0	2	1
	КЗ (%)	50%	50%	50%
3	5-9 кл.	36	34	43
	- на «4»	17	16	19
	- на «5»	2	2	3
	КЗ (%)	53%	50%	50%
4	9 кл.	7	1	14
	- на «4»	4	0	6
	- на «5»	0	0	7
	КЗ (%)	67%	0%	50%
7	(По школе аттестовано без 1 класса)	56	50	50
	- на «4»	27	21	21
	- на «5»	2	4	4
	КЗ (%)	53%	50%	50%
	Аттестаты			1

особого образца (9 кл.)	0		
-----------------------------------	---	--	--

Разработана и реализуется программа внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила получить наглядное представление о качестве знаний и успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на всех ступенях образования, выявить динамику качества подготовки школьников по предметам учебного плана, проанализировать результаты текущей успеваемости и результаты ГИА, вести анализ прохождения программного материала, выполнения практической и теоретической части программ. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Качество знаний по ступеням за 4 года

Таблица 4.

Ступени обучения	Качество знаний, (%)			
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
2 – 4 классы	50%	51%	50%	50%
5 – 9 классы	53%	44%	50%	53%
Итого по школе:	53%	51%	50%	53%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года

Предмет	Год	Качество знаний (%)		Средняя оценка		Средний тестовый балл	
		По школе	По району	По школе	По району	По школе	По району
Русский язык	2021	100		4		29	
	2019	67	74,86	4	4,2	31,5	32,2
Математика (алгебра)	2021	0		3		14	
	2019	50	64,59	3,5	3,78	15,5	16,7

VI. Анализ методической работы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Васильдольская ООШ» включал 11 педагогических работников, из них 10 учителей и один воспитатель дошкольной группы. Количественный анализ педагогических кадров свидетельствует о том, что школа укомплектована учителями - предметниками в соответствии со штатным расписанием. Высшее педагогическое образование имеют – 8 педагогических работников (72%). Один педагог получает высшее педагогическое образование. Тонких О.В. обучается в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Лепехина Н.С. обучается в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Воспитатель дошкольной группы Давыденко Е.В. имеет средне - специальное образование.

Квалификационный уровень педагогов школы следующий: высшая квалификационная категория – 2 педагога (18%), первая квалификационная категория – 7 педагогов (63%), 1 педагог (9%) прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Сведения о присвоении квалификационных категорий представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

Общее кол-во работн	Имеют квалификационные категории:			В том числе аттестовано в 2021-2022 учебном году		
	высш.	1	в %	высш.	1	%
11	2	7	81%	0	0	0 %

В 2021 году коллективом школы осуществлялась целенаправленная работа над проблемой: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание оптимальных условий для полноценного развития детей и формирование позитивной мотивации учебной и трудовой деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания, индивидуальной и группой работы со слабоуспевающими, коррекцию познавательной сферы учащихся на основе результатов диагностики, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление педагогов с современной педагогической и методической литературой.

Главным звеном в структуре методической службы школы является методическое объединение учителей - предметников:

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Методическое объединение учителей - предметников.
3. Работа педагогов школы над темами самообразования.
4. Открытые мероприятия, мастер – классы.
5. Проведение районных семинаров.

Одним из направлений организационно-методической работы в школе является участие педагогов школы в конференциях, педчтениях, семинарах различного уровня (областные, региональные, Всероссийские).

Работа методического совета по непрерывному повышению квалификации педагогов в межкурсовой период направлена также на изучение, обобщение и распространение АПО, которая реализуется через систему специально организованных мероприятий. Анализ этого направления работы по такому показателю, как количество внесённых в районный банк АПО, свидетельствует о низкой активности педагогов школы. За последние 3 года обобщён и внесён в районный банк данных опыт работы Шинкарёвой Н.Д., учителя математики.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большинство педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
5. Продолжить работу по реализации ФГОС начального и основного общего образования, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
6. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
8. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Учителям - предметникам включиться в работу по обмену опытом посредством публикаций.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работало 11 педагогических работников.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		11	100%
Из них:			
- начальная школа		2	18%
- основная школа		9	81%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	81%
	- с незак. высшим образованием	1	9%
	- со средним специальным образованием	2	18%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	81%
	- высшую	2	18%
	- первую	7	63%
	без категории	3	27%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	27%
	5-10 лет	1	9%
	10-20 лет	4	36%
	свыше 20 лет	4	36%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

– объем библиотечного фонда – 6237 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1212
2	Художественная	4402

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека находится на втором этаже здания школы. Занимает изолированное помещение. Оборудована столами и стульями, стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств оснащена компьютером, принтером, проектором, экраном.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Библиотека существует не изолировано, а является составной частью информационно-образовательного пространства школы.

Работать в «Интернет» может любой учащийся, но работы по поиску информации выполняется под руководством педагога - библиотекаря.

Информационное сопровождение деятельности учащихся осуществляется согласно образовательным подпространствам. В соответствии от возраста - это:

1. Индивидуальное информирование
2. Библиотечные уроки
3. Создание презентаций и публикаций.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе функционируют 9 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, имеются компьютерный класс, библиотека, музей, спортивный зал, столовая. В образовательном учреждении созданы условия для перехода к современному

уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. В 9 учебных кабинетах установлено АРМ учителя. Все предметные и административные кабинеты подключены к локальной сети и сети Интернет. Библиотека оснащена компьютером, принтером, проектором, экраном. Имеются компьютер и принтер в дошкольной группе. Кабинет информатики имеет в локальной сети 5 компьютеров. 1 компьютер находится в делопроизводстве в кабинете директора.

Реализуя задачи, поставленные в 2021 году в плане укрепления материально-технической базы школы, произведён косметический ремонт всех кабинетов, спортивного зала, столовой и фасада здания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 21 марта 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 человек/ 47%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		(80%)
– высшим педагогическим образованием		8(80%)
– средним профессиональным образованием		2(20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(77%)
– с высшей		2(20%)
– первой		7 (70%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(30%)
– больше 30 лет		7(70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		3(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфра- структуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.