

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильдольская основная общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9  
от «27» июня 2021 год

Утверждаю:  
Директор школы.  
 /Л.А. Григорьева/  
Приказ по школе № 61  
«27» июня 2021 год



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.

1

1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	с.3
<b>1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	с.4
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	с.6
<b>3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	с.7
3.1. Модуль «Классное руководство»	с.80
3.2. Модуль «Школьный урок»	с.11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	с.12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	с.13
3.5. Модуль «Самоуправление»	с.14
3.6. Модуль «Профориентация»	с.16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	с.17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	с.18
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	с.25
3.10. Модуль «Школьные медиа»	с.28
3.11. Модуль «Школа безопасности»	с.28
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	с.29
<b>4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	с.32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильдольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Васильдольская ООШ» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) в практику работы школы включены крупные воспитательные дела.

Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных классных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

5) Воспитательная деятельность нацелена на создание школьного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильдольская основная общеобразовательная школа», школа со своими традициями и историей. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Васильдольская ООШ» находится по адресу Белгородская область Новооскольский район село Васильдол улица Школьная, дом 20. Она открылась в 1972 году. В начальной, основной школе занимается 9 классов

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.05. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе обучаются дети из четырёх сёл: Васильдол, Малое Городище, Подвислое, Великомихайловка. Подвоз обучающихся осуществляет школьный автобус.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Васильдольская ООШ является социокультурным центром сельского поселения. Школа сотрудничает с Домом культуры села Васильдол, Малогородищенским сельским клубом, храмом Сергия Радонежского с. Малое Городище. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-основным годовым циклом воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

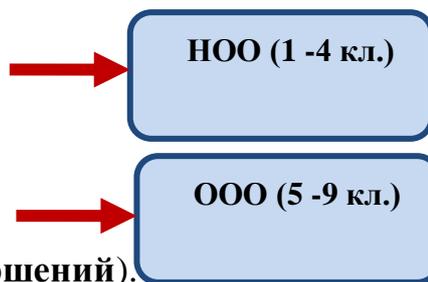
Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (*таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) формулируется общая цель.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**).



**1. Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<p>-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <p>-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Классные часы:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-<i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</li><li>-<i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</li><li>-<i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;</li><li><i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу;</li><li>-<i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</li></ul></li><li>• <b>Организация</b> интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Я гражданин России»,</li><li>✓ «Я -нравственное и духовное»,</li><li>✓ «Я и здоровье»,</li></ul></li></ul>

- ✓ «Я и прекрасное»;
- ✓ «Я и безопасность»,
- ✓ «Я и труд»,
- ✓ «Я и знания»,
- ✓ «Я-эколог»,
- ✓ «Я –лидер»

• **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

#### Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Ключевые дела

- Проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-9 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов);
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

#### Содержание деятельности

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- работа ШМО классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

Содержание деятельности
<p>-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная тематика классных родительских собраний с 1-9 класс;</li> <li>• План родительского лектория;</li> <li>• Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;</li> <li>• Лекции для родителей;</li> <li>• Родительские вечера;</li> <li>• Родительские чтения;</li> <li>• Посещение семьи ученика;</li> <li>• Переписка с родителями;</li> <li>• Практикумы для родителей;</li> <li>• Совет родителей класса;</li> <li>• Участие в общешкольном совете родителей;</li> <li>• Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;</li> <li>• Встречи с администрацией школы.</li> </ul>

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности
<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение школьных олимпиад школьников; участие в региональных, муниципальных олимпиадах;</li><li>• Проведение предметных недель, организация работы НОУ;</li><li>• Проведение ежегодной научно-практических конференций;</li><li>• Организация исследовательской и проектной деятельности;</li></ul>

### 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это кружки «*Занимательный английский*», «*Математика и конструирование*», «*Гимнастика для ума*», «*В мире книг*», «*Занимательная биология*», «*Литературный клуб*».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это кружок «*Умелые руки*».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Это кружки: «*Я и мир знаний*», «*Путешествие в мир этикета*».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, кружки «Белгородоведение», «Праздники, традиции народов России», «Мир вокруг нас».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «ОФП», «Поиграй со мной».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности
<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</li><li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li><li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li><li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</li><li>• родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.</li></ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li><li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного</li></ul>

обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

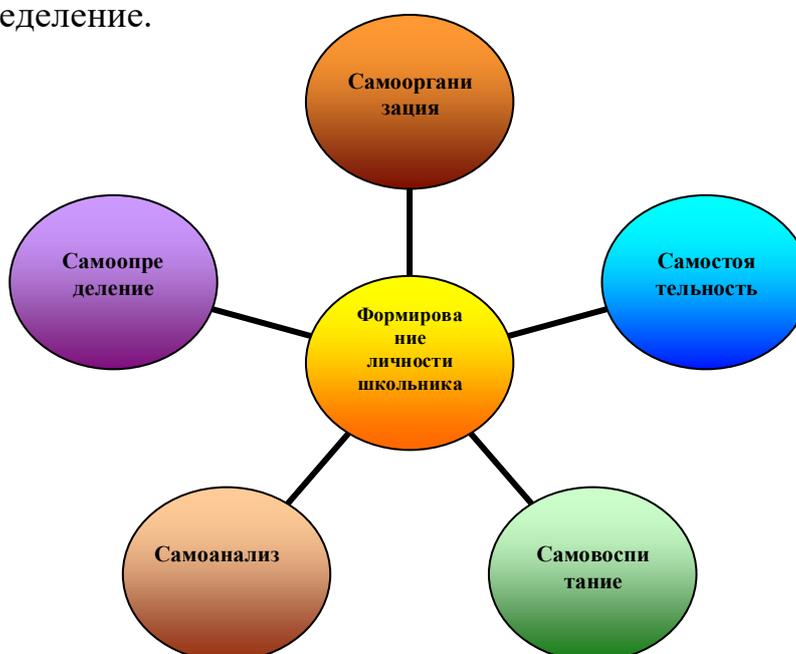
#### Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Профилактическая работа с родителями.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

**Цель** ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников «Юность»;

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.

#### Содержание деятельности

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
- Игровая деятельность;
- Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- Трудовая деятельность;
- Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- Родительские собрания;
- Организация профориентационных смен;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

#### Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «В мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.

- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам сёл Васильдол и Малое Городище. Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия». Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; дни открытых дверей в колледжах. Посещение старшеклассниками «Ярмарки профессий».

- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства в школьной столовой, выполнение в классе общественных поручений, трудоустройство школьников.

- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «3D- моделирование».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

#### **На внешкольном уровне:**

*Социальные проекты:* «Аллея памяти»;

*Спортивные мероприятия:* Лыжня России, туристический слет, месячник оборонно-массовой работы;

*Акции:* «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Дети детям»;

*Праздники и мероприятия:* День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

#### **На уровне школы:**

##### **Сентябрь.**

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».

##### **Октябрь.**

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. «Друзья мои, прекрасен наш союз...» посвящение в кадеты
4. Деловая игра «Выборы».

##### **Ноябрь.**

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

##### **Декабрь.**

1. КТД «Новый год у ворот».

##### **Январь.**

1. «Рождественские встречи» (на английском языке).

**Февраль.**

1. Месячник военно-патриотического воспитания.
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Всероссийский день молодого избирателя.

**Март.**

1. КТД «8 марта – Мамин день».
2. Неделя «Музей и дети»

**Апрель.**

1. Экологический месячник.
2. «Школьная юморина».
3. КТД «Этот загадочный мир космоса»

**Май.**

1. КТД «Великая Победа!».
2. Праздник «Последний звонок».

**Июнь.**

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».
2. Пушкинский день России.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение «Республика школьных друзей», РДШ «Ритм»; отряд ЮИД «Светофор», – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

-организация участия членов детского общественного объединения «Республика школьных друзей» в реализации практик Общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Белгородского регио-нального отделения РДШ.

**Направления деятельности общественное движение «Республика школьных друзей» РДШ:**

– «*Личностное развитие*» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– «*Гражданская активность*» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»).

– «Военно-патриотическое направление» (Созданные на базе школы кадетские классы).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе увеличится количество юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

### Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

<b>1. Культурно -эстетическое наследие</b> (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
<b>Содержание</b>	<b>Тематика</b>
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	-«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»; - «Музейная азбука»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»; - «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный	

академический театр им. М.С. Щепкина	
- Виртуальные экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>2.Летопись родного края.</b> (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»; -«Археологическое прошлое нашего края»; -«История Белгородского казачества»; - «Их именами названы улицы города Белгорода»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	-Грайворон («Круглое здание»); -«Город-крепость Яблонов»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- «Моя малая родина – село Васильдол» и др.
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>3.Военная история Белгородчины.</b> (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»; -« Великие битвы ВОВ»; -« Женские судьбы на войне»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Третье ратное поле»; -«Курская битва»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)	
- Экскурсии в музеи Белгородского района	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>4.Земляки.</b> (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»; -« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.

(Грайворон)	
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>5.Родословие.</b> (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»; -«Семья в народной культуре»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>6. Природное наследие.</b> (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; -«Заповедная дубрава»; -«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Многообразие видов животных Белгородской области»; -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
<b>7.«Мир профессий и ремёсел»</b> (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения Белгородской области.»; -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»; - Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику; - Мужские ремёсла;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Кузнец – всем ремеслам отец; -Женские ремесла; -"Лаборатория профессий будущего";
-Экскурсии в «Мастерславль»	«Посещение мастерских «Мастерславля»

-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	
<b>8. Школьный музей</b> (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в школьный краеведческий музей	Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
<b>9. «Спортивно-развлекательные экскурсии»</b> (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение ледовой арены в п. Чернянка	-Катание на коньках;
-Посещение кинотеатров.	- Просмотр тематических фильмов;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
	-Квесты;

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Гимназический вестник», на страницах которой размещаются интересные материалы о школьной жизни, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе

в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.11. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p><b>1.Раздел «Дорожная безопасность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожной безопасности» (для обучающихся 5-7 классов);</li> <li>- Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;</li> <li>- Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»;</li> <li>-Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»;</li> <li>-Выставка книг «Будь умным пешеходом»;</li> <li>- Оформление уголков ПДД;</li> <li>Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»;</li> <li>- Организация работы отряда ЮИД;</li> <li>- Игра-соревнование «Безопасное колесо»</li> </ul>
<p><b>2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы комплексной безопасности.</li> <li>- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Неделя безопасности»;</li> <li>- Проведение тематических занятий «Антитеррор»;</li> <li>-Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- День гражданской обороны;</li> <li>-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</li> </ul>
<p><b>3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>День здоровья;</b></li> <li>- Месячник «Знать, чтобы жить!»;</li> <li>- Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»;</li> <li>- Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»;</li> <li>- Оформление уголка здоровья в каждом классе</li> <li>-Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях</li> </ul>

### 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Васильдольская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы),          -Лагерь дневного пребывания,          -Мотивационные плакаты,          -Уголок безопасности;          -Интерактивные зоны</p>
<p>-Размещение выставки регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,          -Выставка фоторабот обучающихся,          - Стендовая презентация,          -Подготовка к ГИА ,          -Отличники учебы,          -Правовой уголок,          -Информационные стенды «Для вас родители», «Сдаем ГТО»,          -Уголок Здоровья и др.</p>
<p>-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- Реализация программы благоустройства «Школа - наш общий дом»;          -Акции «Аллея памяти» и др.</p>
<p>-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>	<p>-Кроссбукинг «Круговорот»</p>
<p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>-Оформление классных уголков;          -</p>
<p>-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;          -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников),          -Оформление школы к</p>

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника гимназии.

### **Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Модель выпускника основной школы**

1. Выпускник, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
2. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
3. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
4. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
5. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
6. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
7. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
8. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

9. Выпускник физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

**Первый критерий** – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

**Второй критерий** – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Третий критерий** – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

**Четвертый критерий** - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования Новооскольского городского округа.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
<p>1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в гимназии и результатами воспитательного процесса</p> <p>Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе</p>	<p>Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> <p>Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.)</p> <p>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.)</p> <p>Социометрия</p>
	<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)</p>
	<p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в гимназии</p>	<p>Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>
<p>2. Самоактуализированность личности</p>	<p>Наличие положительной самооценки</p>	<p>Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»</p>
	<p>Низкий уровень тревожности</p>	<p>Опросник школьной тревожности Филипса</p>
	<p>Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности</p>	<p>Тест П.Торренса</p>
<p>3. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности</p>	<p>Социальная (общественная) активность</p>	<p>Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)</p>
	<p>Сформированность основных нравственных качеств</p>	<p>«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)</p>

4.Конкурентоспособность школы	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	Учет и фиксация фактических данных
-------------------------------	---	------------------------------------

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Васильдольская ООШ»  
2022 – 2023 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1- 9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	2-5.09.2022. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1- 9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-19 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-9 кл.	Классные руководители.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Заместитель директора.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Классные руководители.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9 кл.	Классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 -9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Рейд в семьи учащихся	1 -9 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание	1-9 кл	Директор, заместитель директора.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Классные руководители.
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл	

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>	
	вание работы класса на 2022-23 уч. год»			
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.	
	Заседания Совета старшекласников			
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Классные руководители.	
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-9 кл.	Ученический Совет	
	Оформление школьных уголков	1-9 кл	Классные руководители.	
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Классные руководители.	
	День здоровья	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.	
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9кл.	Заместитель директора, классные руководители.
		2-8.09.2022. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
		Беседы в классах по ПДД	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
		Рейд «Внимание! Подросток!»		
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	Классные руководители.	
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г	-	Классные руководители.	

<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9 классы	Заместитель директора, классные руководители.
		Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	-	Заместитель директора.
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
		Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9	Заместитель директора, классные руководители.
		30.10.2022. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учитель истории, классные руководители
<b>Интеллектуально познавательное</b>	-	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов
		16.10.2022. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9 кл.	Классные руководители.
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>		Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-9 кл	Классные руководители
		Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь.
		Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, классные руководители.
		26.10.2022. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Библиотекарь, классные руководители.

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители.
	Родительские классные собрания по плану	1–9 кл	Классные руководители.
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители.
	Заседания Совета старшеклассников	7-9 кл	Заместитель директора.
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	Участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители,
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	Классные руководители.
	Праздник «Посвящение в кадеты»	5 кл.	Классный руководитель 5 класса
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Классные руководители.
	28-30.10.2022. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	Классные руководители, учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители.
<i>Нравственное, правовое профилактика</i> и	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Новооскольскому городскому округу	7-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.

<i>асоциального поведения</i>	04.10.2022. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители.
	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Заместитель директора.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	Заместитель директора.
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	Заместитель директора.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2022. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Классные руководители.
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2022. День словаря .Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Классные руководители.
	Заседания Совета старшекласников	5-9 кл	Заместитель директора.
	Проведение школы актива	5-9 кл	Заместитель директора
	Совместное заседание Совета старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9 кл	Заместитель директора
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	День здоровья «Мое здоровье – мое богатство!»	1-9 кл	Классные руководители, учитель физкультуры.
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2022. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Классные руководители.
	26.11.2022. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!»	1-9 классы	Классные руководители.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-9 кл.	Классные руководители.
	Организация осенних каникул (по плану)	1-9 кл.	Классные руководители.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Классные руководители.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Классные руководители.
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Заместитель директора.
	Обзор новинок методической литературы.	-	Библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-9	Заместитель директора.
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Заместитель директора.

	Работа классных руководителей с портфолио обучающихся	-	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2022. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Классные руководители.
	09.12.2022. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Классные руководители.
	11.12.2022. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1-9 кл.	Классные руководители.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Заместитель директора.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Классные руководители.
	Заседания Совета старшекласников	5-9 кл	Заместитель директора
	Проведение школы актива	5-9 кл	Вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.

	выполненную своими руками		
	Участие в муниципальном конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Классные руководители.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	и 01.12.2022. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9кл	Классные руководители.
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	Классные руководители.
	Час общения «Правовой лабиринт»	8-9 кл	Классные руководители.
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий	По плану	Заместитель директора.
	Проведение новогодних праздников	По плану	Заместитель директора.
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Заместитель директора.
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2022 г.</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	- Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	Классные часы «День освобождения Нового Оскола и Новооскольского района	1-9 кл	Классные руководители.
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории
<b>Интеллектуально познавательное</b>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.

<b>Трудовое, профориентационное</b>	Конкурс эссе «Кем я хочу стать...»	9 кл.	Классный руководитель
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> и	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Семейное</b>	Индивидуальные консультации с родителями, стоящими на учёте в КДН	-	Заместитель директора, классные руководители.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация школы.
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Заседание Совета старшеклассников.	7-9кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Проведение школы актива	5-9кл	Вожатая
<b>Спортивно оздоровительное</b> -	Зимняя школьная спартакиада	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<b>Досуговая деятельность</b>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.

	Организация зимних каникул (по плану)	1-11 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. руководители 1-9 кл	Заместитель директора.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Классные часы в рамках месячника патриотического воспитания	5-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Классные руководители.
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Классные руководители.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	2-9 кл	Классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального</i>	<i>и</i> Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Заместитель директора, классные руководители.

<i>поведения</i>			
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классные руководители.
	Родительские классные собрания по плану	1 –9 кл	Классные руководители.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Классные руководители.
	Заседания Совета старшеклассников	5-9 кл.	Заместитель директора.
	Проведение школы актива	5-9 кл	Вожатая
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	Общешкольное мероприятие Посвящённое Дню защитника Отечества	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Заместитель директора.
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	Заместитель директора.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Классные руководители.
	18.03.2022. День воссоединения	5-9 кл	Учитель истории.
	Крыма и России. Кл .часы по теме		Классные руководители.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9 кл.	Классные руководители.

<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической краеведческой туристско-конференции «Отечество».	-	Учитель истории
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители.
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Классные руководители.
	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители.
	Заседания Совета старшеклассников	5-9кл	Заместитель директора, классные руководители
	Проведение школы актива	5-9кл	Вожатая
	Совместное заседание Совета старшеклассников и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ. сам.)	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4 кл.	Классные руководители 1-4 классов

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация весенних каникул (по плану)	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-9 кл	Библиотекарь.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Заместитель директора
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Заместитель директора
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители

<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник	2-9 кл	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9 кл	Администрация, классные руководители
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Заместитель директора
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Классные руководители
	Заседания Совета старшеклассников	5-9кл	Заместитель директора
	Итоговый сбор школы актива	5-9кл	Заместитель директора, вожатая
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9 кл.	Заместитель директора
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры.
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные мероприятия «Юморина»	5-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Администрация школы
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы».	-	Заместитель директора.

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Заместитель директора
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Линейка и возложения цветов к памятнику погибших воинов	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-9 классы	Библиотекарь
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9кл	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Линейка «Итоги года».	1-8 кл	Заместитель директора, классные руководители.

<b>Самоуправление</b>	Сбор РДШ	3-8 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9кл	Заместитель директора, классные руководители.
	Заседания Совета старшекласников	5-9кл	Заместитель директора.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! Митинг у памятника.	1-9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Праздник «Последний звонок»	9 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b> Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	Заместитель директора, классные руководители.
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Заместитель директора, классные руководители.
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Заместитель директора.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	<b>за</b> Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Заместитель директора.
<b>ИЮНЬ</b>			

<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	Заместитель директора, воспитатели
		12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
		22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>		Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Заместитель директора, классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>		Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Заместитель директора.
		Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>		Работа летнего оздоровительного лагеря (по программе)	-	Заместитель директора.
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>		Родительское собрание в 9 кл.	родители	Классный руководитель
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>		Составление плана работы на 2023-2024 уч. год		Заместитель директора.
		Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник лагеря
		Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год	кл. рук.	Заместитель директора.